

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
рекреационной географии, страноведения и туризма  
Федотов С.В.  
подпись, расшифровка подписи  
26.05.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.1. Традиции и культура народов мира

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 43.03.02 – Туризм
- 2. Профиль подготовки:** Технология и организация операторских и агентских услуг
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма
- 6. Составитель программы:** Сушкова Ольга Юрьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма;  
olgaurevna36@mail.ru
- 7. Рекомендована:** НМС факультета географии, геоэкологии и туризма (Протокол №8 от 04.05.2022 г.)
- 8. Учебный год:** 2024/2025

**Семестр:** 6

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** цель - дать знания в области культурных особенностей и традицией народов мира. Познакомится с особенностями этнического и религиозного состава населения России и зарубежных стран. Рассмотреть вопросы, связанные с традициями уклада жизни населения мира.

Задачи: показать многообразие этнокультурных регионов мира; выявить особенности быта, культуры традиций народов России, Северной и Южной Америки, Африки, Европы, Азии и Австралии; показать практические навыки работы анализа с этнической картой в ходе выполнения практических заданий, развивать творческие навыки реферативной работы при анализе культурных традиций и обычаев народов мира.

Знать: проблемы, задачи и многообразие традиций и культурных особенностей стран мира

Уметь: анализировать и обобщать материал по этнокультурным регионам различных территорий мира, проводить анализ и обобщать данные по этнолингвистическому и религиозному составу населения мира, проводить комплексную оценку отдельных этносов (история заселения, особенности языкового и этнического состава, религии, обычаев, традиций и культура), анализировать комплексные географические карты этнического состава населения.

Владеть понятийным аппаратом, знаниями и умениями для характеристики этнокультурных регионов.

#### **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к обязательному курсу Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (бакалавриат).

Требуется знать проблемы, задачи и многообразие традиций и культурных особенностей стран мира, уметь анализировать и обобщать материал по этнокультурным регионам различных территорий мира, уметь проводить анализ и обобщать данные по этнолингвистическому и религиозному составу населения мира, проводить комплексную оценку отдельных этносов (история заселения, особенности языкового и этнического состава, религии, обычаев, традиций и культура), уметь анализировать комплексные географические карты этнического состава населения.

#### **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

**Таблица 1**

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-----|----------------------|--------|--------------|---------------------------------|
|-----|----------------------|--------|--------------|---------------------------------|

|       |  |         |  |   |
|-------|--|---------|--|---|
| ПКВ-7 | Способен к мониторингу и оценке туристических ресурсов на планетарном и региональном уровне. | ПКВ-7.2 | Умеет анализировать и оценивать культурно-исторический потенциал территории. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические вопросы развития географии мировых цивилизаций;</li> <li>- исторические этапы развития цивилизационных особенностей народов мира, типологию цивилизаций мира различных авторов;</li> <li>- мониторинг и оценку туристических ресурсов в области мировых цивилизаций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научный материал, использовать различные источники литературы и видеоматериал для развития способности к мониторингу туристических ресурсов;</li> <li>- уметь анализировать и оценивать природно-ресурсный, культурно-исторический потенциал центров туризма цивилизаций мира;</li> <li>- оценивать инновационно-технологические риски в практике туристической индустрии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, методиками мониторинга, анализа, оценки природно-ресурсного потенциала территории;</li> <li>- навыками оценки, анализа историко-культурного потенциала территории;</li> <li>- навыками оценки инновационно-технологических рисков при планировании туристической деятельности центров мировых цивилизаций с целью рационального планирования туристической деятельности в различных регионах мира.</li> </ul> |
|-------|--|---------|--|---|

|        |  |          |  |  |
|--------|--|----------|--|--|
| УК - 5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК – 5.1 | Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) | <p><b>знать:</b> исторические этапы последовательности формирования этносов, религий, традиций отдельных территорий мира; содержание таких понятий как: культура, этнос, этничность, народ, быт, традиции, обычаи, обряд; этапы формирования политической карты мира.</p> <p><b>уметь:</b> понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы быта, традиций, культур и народов мира.</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> основными законами и закономерностями развития этносов, народностей и племён мира для решения задач туристско-рекреационной деятельности отдельных территорий.</p> |
|        |  | УК – 5.2 | Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения   |  |
|        |  | УК – 5.3 | Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции   |  |
| ПК - 7 | Способен находить и анализировать закономерности и формирования  | ПК – 7.2 | Готов к анализу культурно-исторического наследия народов мира  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методологические вопросы развития географии мировых цивилизаций;</li> <li>- исторические этапы развития</li> </ul>   |

|  |                      |  |  |   |
|--|----------------------|--|--|---|
|  | туристских кластеров |  |  | <p>цивилизационных особенностей народов мира, типологию цивилизаций мира различных авторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг и оценку туристических ресурсов в области мировых цивилизаций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать научный материал, использовать различные источники литературы и видеоматериал для развития способности к мониторингу туристических ресурсов;</li> <li>- уметь анализировать и оценивать природно-ресурсный, культурно-исторический потенциал центров туризма цивилизаций мира;</li> <li>- оценивать инновационно-технологические риски в практике туристической индустрии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, методиками мониторинга, анализа, оценки природно-ресурсного потенциала территории;</li> <li>- навыками оценки, анализа историко-культурного потенциала территории;</li> <li>- навыками оценки инновационно-технологических рисков при планировании туристической деятельности центров мировых цивилизаций с целью рационального планирования туристической деятельности в различных регионах мира.</li> </ul> |
|--|----------------------|--|--|---|

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час** (в соответствии с учебным планом)—**3 ЗЕТ/всего 108 ак.ч.**из них 30 ак.ч – лекции, 30 ак.ч. – практическая работа, 48 ак.ч. – самостоятельная работа.

**Форма промежуточной аттестации – зачёт**

### 13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы                        |              | Трудоемкость |              |
|---|--------------|--------------|--------------|
|   |              | Всего        | По семестрам |
|   |              |              |              |
| Аудиторные занятия                        |              | 60           | 60           |
| в том числе:                              | лекции       | 30           | 30           |
|   | практические | 30           | 30           |
|   | лабораторные | -            |              |
| Самостоятельная работа                    |              | 48           | 48           |
| в том числе: курсовая работа (проект)     |              |              |              |
| Форма промежуточной аттестации<br>(зачёт) |              |              |              |
| Итого:                                    |              | 108          |              |

#### 13.1 Содержание дисциплины

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины   |
|------------------|---|---|
| <b>1. Лекции</b> |   |   |
| 1.1              | Цель, объект, задачи курса «Традиции и культуры народов мира». Основные теоретические вопросы этнолингвистического и религиозного состава стран мира. | Объект, предмет, задачи курса.<br>Анализ и география политической карты мира и народов населяющих данные страны.<br>Географический обзор крупнейших этносов и особенностей их расселения.<br>Этнокультурные регионы мира.<br>Этнолингвистический состав населения мира.<br>Религиозный состав населения мира.<br>Теория этногенеза Льва Гумелёва.   |
| 1.2.             | Особенности географии быта, традиции и культуры народов и народностей России.   | География расселения, народов и народностей РФ.<br>Быт, традиции, культура народов и народностей европейской России.<br>Православные основы обычаев и традиций русского народа.<br>Быт, традиции и культура народов и народностей Поволжья.<br>Традиции и культура народов и народностей Урала.<br>Быт, традиции, обычаи народов и народностей Кавказа.<br>Традиции и обычаи народностей Сибири и Дальнего Востока. |
| 1.3.             | Географические особенности быта, традиции, культуры народов Европы и Азии.  | География размещения этносов по территории Европы.<br>Обычаи и традиции современной Греции.<br>Обычаи и традиции современных англичан.<br>Традиции и культура народов Северной Европы.<br>Обряды, обычаи, культура народов Южной Европы.  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>Влияние процессов глобализации на обычаи и традиции современных народов мира.</p> <p>Обычаи и традиции немцев в современной Германии.</p> <p>Испания и Португалия, современные обычаи и традиции.</p> <p>Роль буддизма в формировании обычаев и традиций народов Востока.</p> <p>Обычаи и традиции современных китайцев.</p> <p>Культурные традиции Японии.</p> <p>Быт, традиции и культура народов и народностей Индии.</p> |
| 1.4 | <p>Географические особенности быта, традиций, культуры народов и народностей Южной Америки, Северной Америки.</p> | <p>Соотношение понятий ритуал, обычаев, обряд.</p> <p>Обряды кочевников и земледельцев, обряды календарного цикла, профессиональные традиции и обряды.</p> <p>Быт традиции и культура племён индейцев Северной и Южной Америки.</p> <p>Обычаи и традиции коренных народов Северной Америки: эскимосы и алеуты.</p> <p>Традиции и обычаи народов Северной Америки: США и Канада.</p>   |
| 1.5 | <p>География, традиции и культура африканских народов, народности Австралии, Океании и Новой Зеландии.</p>        | <p>Обряд инициации в культуре архаичных народов.</p> <p>Обряды обручения и свадьбы в древности на примере народностей и племён Африки и Австралии.</p> <p>Ислам в обычаях и традициях арабских народов.</p> <p>Быт, традиции и культура народностей Океании.</p> <p>Культурные традиции аборигенов Австралии.</p> <p>Традиции и обычаи африканских народов.</p> <p>Маори - Новая Зеландия: обряды и традиции.</p>               |

## 2. Практические занятия

|      |  |               |
|------|--|---------------|
| 2.1. | <p>Цель, объект, задачи курса «Традиции и культуры народов мира». Основные теоретические вопросы этнолингвистического и религиозного состава стран мира.</p> | Семинар-опрос |
| 2.2. | <p>Особенности географии быта, традиции и культуры народов и народностей России.</p>   | Круглый стол  |
| 2.3. | <p>Географические особенности быта, традиции, культуры народов Европы и Азии.</p>  | Дискуссия     |
| 2.4. | <p>Географические особенности быта, традиций, культуры народов и народностей Южной Америки, Северной Америки.</p>  | Семинар-опрос |
| 2.5. | <p>География, традиции и культура африканских народов, народности Австралии, Океании и Новой Зеландии.</p>   | Деловая игра  |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1.    | <p>Цель, объект, задачи курса «Традиции и культуры народов мира». Основные</p> | 4                    | 4            | -            | 8                      | 16    |

|    |  |    |    |   |    |     |
|----|--|----|----|---|----|-----|
|    | теоретические вопросы этнолингвистического и религиозного состава стран мира.                              |    |    |   |    |     |
| 2. | Особенности географии быта, традиции и культуры народов и народностей России.                              | 4  | 4  | - | 4  | 12  |
| 3. | Географические особенности быта, традиции, культуры народов Европы и Азии.                                 | 2  | 2  | - | 20 | 24  |
| 4. | Географические особенности быта, традиций, культуры народов и народностей Южной Америки, Северной Америки. | 4  | 4  | - | 20 | 28  |
| 5. | География, традиции и культура африканских народов, народности Австралии, Океании и Новой Зеландии.        | 4  | 4  | - | 20 | 28  |
|    | Всего  | 18 | 18 | - | 72 | 108 |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме), подготовить презентацию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в географической науке;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа и решения географических задач.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; под ред. Н.О. Воскресенская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 760 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238- |

|   |  |
|---|--|
|   | 01406-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<br><a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=115386">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=115386</a> .  |
| 2 | Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; под ред. Н.О. Воскресенская. - 2-е изд., стер. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01406-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<br><a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=115386">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=115386</a>   |
| 3 | Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<br><a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=275026">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=275026</a> . |
| 4 | Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2013. — 288 с. — Режим доступа:<br><a href="http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1_id=63322">http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1_id=63322</a>  |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 6     | Родионова И.А.. Экономическая и социальная география мира : учебник для бакалавров : [для студ. вузов, обуч. по экон. направлениям и специальностям] / И.А. Родионова .— Москва : Юрайт, 2012 .— 693 с. |
| 7     | Экономическая и социальная география России : учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущева .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Дрофа, 2006 .— 607 с.,  |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
| 15    | <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a> |
| 16    | ЭБС «Лань»  |
| 17    | ЭБС «Университетская библиотека online»               |
| 18    | ЭБС «БиблиоРоссика»                                   |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Кочетков, В.В. Социокультурные основы международных отношений / В.В. Кочетков. - М. : Академический проект, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-8291-1628-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<br><a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=237498">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=237498</a>  |
| 2     | Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<br><a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=428649">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=428649</a> |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для лекционных занятий – аудитория, оснащенная мультимедийной аппаратурой, для практических занятий – аудитория, оснащенная вычислительной техникой (укомплектованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением MS Office, STADIA).

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)   | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)   | ФОС* (средства оценивания) |
|---|--|---|----------------------------|
| ОК-3  | <p><b>знать:</b> исторические этапы последовательности формирования этносов, религий, традиций отдельных территорий мира; содержание таких понятий как: культура, этнос, этничность, народ, быт, традиции, обычаи, обряд; этапы формирования политической карты мира.</p> <p><b>уметь:</b> понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы быта, традиций, культур и народов мира.</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> основными законами и закономерностями развития этносов, народностей и племён мира для решения задач туристско-рекреационной деятельности отдельных территорий.</p> | Цель, объект, задачи курса «Традиции и культуры народов мира». Основные теоретические вопросы этнолингвистического и религиозного состава стран мира. | Устный опрос               |
|   |  | Особенности географии быта, традиции и культуры народов и народностей России.   | Доклады                    |
|   |  | Географические особенности быта, традиции, культуры народов Европы и Азии.  | Тестовые задания           |
|   |  | Географические особенности быта, традиций, культуры народов и народностей Южной Америки, Северной Америки.  | Рефераты                   |

|                                 |  |   |                                      |
|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|
|                                 |  | География, традиции и культура африканских народов, народности Австралии, Океании и Новой Зеландии.   | Реферат и мультимедийная презентация |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  |   | <b>КИМ</b>                           |
| ОК-4                            | <p><b>знать:</b> историко-географические методики и традиции, культуры народов мира, этногеографические особенности быта, культуры, различия разных народов, логику изложения научных фактов.</p> <p><b>уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную работу по изучению традиций и культуры народов мира.</p> <p><b>владеть:</b> культурой географического мышления, способствовать обобщению анализа, воспроизводства информации о нравах, обычаях, культуре различных народов.</p> | Цель, объект, задачи курса «Традиции и культуры народов мира». Основные теоретические вопросы этнолингвистического и религиозного состава стран мира. | Устный опрос                         |
|                                 |  | Особенности географии быта, традиции и культуры народов и народностей России.   | Доклады                              |
|                                 |  | Географические особенности быта, традиции, культуры народов Европы и Азии.  | Тестовые задания                     |
|                                 |  | Географические особенности быта, традиций, культуры народов и народностей Южной Америки, Северной Америки.  | Рефераты                             |
|                                 |  | География, традиции и культура африканских народов, народности Австралии, Океании и Новой Зеландии.   | Реферат и мультимедийная презентация |
|                                 |  |   |                                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  |   | <b>КИМ</b>                           |
| ОК-5                            | <p><b>знать:</b> основные этические и правовые нормы, регулирующие с учётом социальной политики государства для решения туристско-рекреационной деятельности.</p>  | Цель, объект, задачи курса «Традиции и культуры народов мира». Основные теоретические вопросы этнолингвистического и религиозного состава             | Устный опрос                         |

|                                 |  |  |                                      |
|---------------------------------|--|--|--------------------------------------|
|                                 | <p><b>уметь:</b> учитывать и соблюдать основные права и нормы поведения различных наций и народностей с учётом социальной политики государств, отношения общества к окружающей среде.</p> <p><b>владеть:</b> основными нормативными и правовыми документами туристической деятельности, основами рекреационно-географических исследований.</p> | стран мира.  |                                      |
|                                 |  | Особенности географии быта, традиции и культуры народов и народностей России.                              | Доклады                              |
|                                 |  | Географические особенности быта, традиции, культуры народов Европы и Азии.                                 | Тестовые задания                     |
|                                 |  | Географические особенности быта, традиций, культуры народов и народностей Южной Америки, Северной Америки. | Рефераты                             |
|                                 |  | География, традиции и культура африканских народов, народности Австралии, Океании и Новой Зеландии.        | Реферат и мультимедийная презентация |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | <b>КИМ</b>   |                                      |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применять теоретические знания для решения практических задач в географической науке

| № п/п | Уровни сформированности компетенции (или её части) | Содержательное описание уровня | Основные признаки уровня |
|-------|--|--------------------------------|--------------------------|
|-------|--|--------------------------------|--------------------------|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 | <b>Низший уровень</b>  | <p>- отсутствие знаний по дисциплине «Традиции и культуры народов мира»;</p> <p>-отсутствие умения в применении знаний по данной дисциплине;</p> <p>-отсутствуют практические навыки в знании традиций и культур народов мира.</p>  | <p>-отсутствует воспроизведение основных методологических характеристик, направлений и этапов развития культур народов мира;</p> <p>-отсутствуют умения</p>   |
| 2 | <b>Ниже порогового</b><br>(фрагментарная выраженность компетенций)                             | <p>-демонстрирует фрагментарное знание методов изучения традиций и быта народов мира;</p> <p>-умеет частично анализировать происхождение и содержание национальных праздников, обычаев и ритуалов народов и народностей мира;</p> <p>- практически исполнить научное задание не способен.</p>   | <p>-фрагментарное воспроизведение знание методов изучения традиций и быта народов мира;</p> <p>-умеет частично анализировать происхождение и содержание национальных праздников, обычаев и ритуалов народов и народностей мира;</p> <p>- практически исполнить научное задание не способен.</p>   |
| 3 | <b>Пороговый</b><br>(обязательный для всех аспирантов по завершении образовательной программы) | <p><b>Знать:</b> определения, термины, основные понятия, методы исследования традиций и культуры народов мира.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике теоретические знания и прикладные основы социально-экономической географии по вопросам этнолингвистического и религиозного состава населения;</p> <p>- получать количественную информацию с карт различной тематики (национального, религиозного состава населения и т.д.), уметь ее анализировать.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и методикой изучения культуры толерантного отношения к обычаям и нравам других народов, навыками ознакомления с обычаями других народов;</p> <p>- методикой изучения архивных, литературных, картографических материалов, которые обладают базовыми знаниями культурологии и истории.</p> | <p><b>Знает:</b> определения, термины, основные понятия, методы исследования традиций и культуры народов мира.</p> <p><b>Умеет:</b> применять на практике теоретические знания и прикладные основы социально-экономической географии по вопросам этнолингвистического и религиозного состава населения;</p> <p>- получать количественную информацию с карт различной тематики (национального, религиозного состава населения и т.д.), уметь ее анализировать.</p> <p><b>Владеет:</b> методами и методикой изучения культуры толерантного отношения к обычаям и нравам других народов, навыками ознакомления с обычаями других народов;</p> <p>- методикой изучения архивных, литературных, картографических материалов, которые обладают базовыми знаниями культурологии и истории.</p> |
| 4 | <b>Средний</b>   | <b>Знать:</b> содержание таких  | <b>Знает:</b> содержание таких  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>(превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника</p> | <p>понятий как «культура», «этнос», «этничность», «народ», «быт», традиции и обряды, обычаи;<br/> - этапы последовательности географических исследований территорий мира (этноты, культура);<br/> - этапы формирования политической карты мира;<br/> - терминологию, определения традиций и культуры народов мира.<br/> <b>Уметь:</b> анализировать происхождение и содержание национальных праздников, обычаев и ритуалов, видеть генетическую связь современных праздников, обычаев, традиций прошлого, анализировать происхождение современных обычаев и обрядов;<br/> - уметь применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона.<br/> <b>Владеть:</b> культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других людей, навыками ознакомления с обычаями других народов, информацией о культуре стран мира;<br/> - методами рекреационно-географических исследований, умениями проведения туристско-рекреационного районирования территории, владеть информационными технологиями обработки, анализа и синтеза географической информации.</p> | <p>понятий как «культура», «этнос», «этничность», «народ», «быт», традиции и обряды, обычаи;<br/> - этапы последовательности географических исследований территорий мира (этноты, культура);<br/> - этапы формирования политической карты мира;<br/> - терминологию, определения традиций и культуры народов мира.<br/> <b>Умеет:</b> анализировать происхождение и содержание национальных праздников, обычаев и ритуалов, видеть генетическую связь современных праздников, обычаев, традиций прошлого, анализировать происхождение современных обычаев и обрядов;<br/> - уметь применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона.<br/> <b>Владеет:</b> культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других людей, навыками ознакомления с обычаями других народов, информацией о культуре стран мира;<br/> - методами рекреационно-географических исследований, умениями проведения туристско-рекреационного районирования территории, владеть информационными технологиями обработки, анализа и синтеза географической информации.</p> |
| 5 | <p><b>Высокий</b><br/> (Максимально возможная выраженность компетенции, важен как</p>    | <p><b>Знать:</b> социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности населения, особенности психологического поведения различных социальных групп;</p>  | <p><b>Знает:</b> социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности населения, особенности психологического поведения различных социальных групп;</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>качественный ориентир для самосовершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы социально-экономической географии, географии населения и геоурбанистики, особенности расселения населения, основные процессы воспроизводства населения и их географию;</li> <li>- общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций мира;</li> <li>- знать основные календарные, семейные, национальные праздники народов мира.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> работать в коллективе, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и анализировать количественную и качественную характеристики населения, основные демографические процессы, происходящие в городах и на других территориях, применять теоретические знания в практике географических исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> современными концепциями и теориями социально-экономической географии, понятиями география населения и геоурбанистика, навыками анализа демографических процессов и динамики населения в географических исследованиях.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организационно-управленческой деятельности в профессиональной и социальной среде;</li> <li>- методами и методикой изучения архивных, литературных и картографических материалов, объясняющих и иллюстрирующих главные географические открытия, формирование основных методологических положений науки, обладать базовыми знаниями мировой и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие основы социально-экономической географии, географии населения и геоурбанистики, особенности расселения населения, основные процессы воспроизводства населения и их географию;</li> <li>- общие закономерности формирования и развития обычаев и традиций мира;</li> <li>- знать основные календарные, семейные, национальные праздники народов мира.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> работать в коллективе, соблюдая социальные, этнические, конфессиональные и культурные нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и анализировать количественную и качественную характеристики населения, основные демографические процессы, происходящие в городах и на других территориях, применять теоретические знания в практике географических исследований.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> современными концепциями и теориями социально-экономической географии, понятиями география населения и геоурбанистика, навыками анализа демографических процессов и динамики населения в географических исследованиях.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организационно-управленческой деятельности в профессиональной и социальной среде;</li> <li>- методами и методикой изучения архивных, литературных и картографических материалов, объясняющих и иллюстрирующих главные географические открытия, формирование основных методологических положений науки, обладать базовыми знаниями мировой и</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | отечественной истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии общества. | отечественной истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии общества. |
|--|--|---|---|

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.2 Перечень вопросов к зачёту:**

1. Этническая и национальная культуры. Сущность теории этноса Л.Н. Гумилева.
2. Методы исследования обычаев и традиций народов мира.
3. Традиция как основная форма передачи опыта.
4. Соотношение понятий ритуал, обряд, обычай.
5. «Свои» и «чужие» в групповом сознании древних народов.
6. Трапеза и застольный этикет в культуре разных народов.
7. Традиции гостеприимства и обмена дарами в культуре разных народов.
8. Обряды инициации в культуре архаических народов.
9. Обряды обручения и свадьбы в древности и современности.
10. Представления о смерти и похоронные обряды в культуре.
11. Обряды кочевников и земледельцев. Обряды календарного цикла.
12. Профессиональные традиции и обряды.
13. Военные обряды.
14. Причины межэтнических конфликтов и пути их разрешения.
15. Влияние процессов глобализации на обычаи и традиции современных народов мира.
16. Место и роль знаний об обычаях и традициях народов мира в профессиональной деятельности специалистов в сфере социально-культурного сервиса и туризма.
17. Традиции национальной кухни в развитии культур народов.
18. Бытовая культура в России, ее связь с укладом жизни, с особенностями русской национальной общины.
19. Православные основы обычаев и традиций русского народа.
20. Традиционные жилища, пища, одежда жителей Китая.
21. Древние и современные семейные обряды и обычаи жителей Японии.
22. Древние и современные семейные обряды и обычаи жителей Индии.
23. Обычаи и традиции народов Северной Америки (США, Канада).
24. Ислам в обычаях и традициях арабских народов.
25. Обычаи и традиции украинского народа.
26. Обычаи и традиции народа современной Греции.
27. Обычаи и традиции народа современной Турции.
28. Обычаи и традиции современных англичан.
29. Обычаи и традиции немцев современной Германии.
30. Обычаи и традиции французов современной Франции.
31. Испания и Португалия: современные обычаи и традиции народов.
32. Италия: современные обычаи и традиции.
33. Роль буддизма в формировании обычаев и традиций народов Востока.
34. Традиции и обычаи африканских народов.

#### **Критерии оценки**

Оценки «зачтено» заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются причинно-следственные связи между политическими и экономическими явлениями и событиями, демонстрируются глубокие знания теоретических вопросов, правовых и

нормативных актов, регламентирующих процесс управления, излагается действующая практика, отмечаются слабые и сильные стороны развития различных методов управления и обосновываются пути их совершенствования. Обучающийся должен показать знания российской и зарубежной практики. В ответах на все вопросы соблюдаются требования литературной речи и по возможности используются новейшие информационные технологии.

Оценки «не зачтено» заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, нет достаточного количества отсылок на нормативные документы, экзаменуемый не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

### **19.3.3 Перечень рефератов**

1. Военные обычаи и обряды разных народов.
2. Влияние античной культуры на формирование культурных традиций Европы.
3. Христианство как духовный стержень европейской культуры.
4. Языческая культура древних славян.
5. Особенности русского православия.
6. Современные тенденции в развитии российской культуры.
7. Культурно-исторический потенциал стран Северной и Южной Америки.
8. Культурные и религиозные традиции народов Индии.
9. Роль даосизма и конфуцианства в формировании духовно-нравственных традиций Китая.
10. Традиционная культура Японии, традиции самураев, чайный ритуал.
11. Мифологическая картина мира и традиции народов Урала.
12. Роль обрядов и ритуалов в культуре народов Урала. Образ жизни и традиционные праздники.

#### **Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада не раскрыта или доклад студентом не представлен.

### **19.3.4 Перечень докладов**

1. Культура как результат человеческой деятельности.
2. Этнос, его исторические формы: племя, народность, нация.
3. Национальные черты культуры. Менталитет.
4. Роль традиций и обычаев в формировании характера и личности американца.

5. Роль традиции в сохранении культурного наследия в современном мире.
6. Основные общие черты и традиции западно-европейской культуры.
7. Основные религиозные и светские праздники народов Европы.
8. «Русский характер», связь с историей развития коренных обычаев и традиций россиян.
9. Основные черты, религиозные и культурные традиции народов Китая в современных условиях.
10. Традиции и обычаи Китая и Японии в развитии социально-культурного сервиса и туризма.
11. Особенности менталитета японского народы: основные традиции, обычаи, специфика их проявления в современной Японии.

-оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема доклада не раскрыта или доклад студентом не представлен.

### **19.3.5 Перечень вопросов по темам/разделам для собеседования**

1. Покажите на примерах роль традиции в сохранении культурного наследия в современном мире.
2. Укажите основные тенденции развития современной цивилизации (урбанизация, глобализация) и приведите примеры положительного и отрицательного их воздействия на этнические процессы.
3. В чем разница между обществом традиционного типа и современным?
4. Как проявляется связь фольклора с традициями и обычаями народа?
5. Объясните, какую роль в существовании этноса играет язык.
6. Назовите обряды перехода.
7. Покажите роль традиций и обычаев в формировании характера и личности американца.
8. Назовите общие черты и основные традиции западно-европейской культуры.
9. Охарактеризуйте основные религиозные и светские праздники народов Европы.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия; основные закономерности и фактические данные;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные.

### 19.3.6. Тестовые задания

1. К этническим общностям не относится:  
а) род; б) страна; в) народность; г) нация
2. Самая первая производственная, социальная и этническая группа людей, объединенная в одно целое совместной трудовой деятельностью, кровнородственным происхождением, общим языком, общими религиозными и мифологическими верованиями, обычаями и чертами, это:  
а) род; б) племя; в) народность; г) нация
3. Исторически высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, экономической жизни, культуры и национального самосознания:  
а) народность; б) страна; в) нация
4. Диаспора – это:  
а) большая группа того или иного этноса, живущего вне страны своего происхождения;  
б) принадлежность человека к определенному этносу;  
в) население определенного государства
5. Ритуал – это:  
а) определенные установленные действия, которые совершаются с целью повлиять на действительность, имеют символический характер;  
б) способ передачи этнического опыта от одного поколения к другому;  
в) общее обозначение действий, связанных с верой в сверхъестественное воздействие человека на предметы природы, животных и человека.
6. Соотнесите термин и его значение:  
Ритуал, обряд, обычай  
а) типы действий, служащие для выражения веры или приверженности определенным символическим системам;  
б) десакрализованный ритуал, который включает в себя традиционные действия, сопровождает важные моменты жизни и деятельности человека и человеческой общности, посредством чего утверждает социальную значимость жизненных состояний членов общности (этноса);  
в) стереотипизированный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для его членов.
7. Уничтожение культурной составляющей этноса, его языка, традиций и обычаев, разрушение этнического самосознания это:  
а) расизм; б) национализм; в) сегрегация; г) межэтнический конфликт; д) геноцид; е) апартеид
8. Система взглядов и представлений, в которой жизнь других народов, их нравы и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентаций своей этнической общности, которая обычно ставится выше всех остальных, это:  
а) патриотизм; б) этническая парадигма; в) этноцентризм; г) национализм; д) ксенофобия
9. Хиджира – это:  
а) община, дисциплинированная группа последователей Мухаммеда, в которой он имел духовную и административную власть;  
б) главная молитвенная формула религии ислам, в которой излагается кредо вероучения;  
в) начальная точка мусульманского летоисчисления, дата переселения Мухаммеда со сторонниками из Мекки в Медину;  
г) паломничество в город Мекка, которое хотя бы раз в жизни должен был совершить правоверный мусульманин.
10. Установите соответствие между основами религий:  
1) Заратустра; 2) Мухаммед; 3) Гаутама; 4) Кун-цзы; 5) Лао-цзы; 6) Лютер  
а) Буддизм; б) Зороастризм; в) Конфуцианство; г) Даосизм; д) Протестантизм; е) Ислам
11. Какие религии исповедуют в Индии?

а) индуизм и буддизм; б) индуизм и ислам; в) индуизм и католичество

12. Какие напитки любят и часто употребляют мусульмане?

а) церковное вино; б) молоко; в) квас; г) кофе, чай.

13. Ниже приведены строчки из стихотворения:

«Умом Россию не понять,  
Аршином общим не измерить,  
У ней особенная стать,  
В Россию можно только верить»

а) А.С. Пушкина; б) Ф.И. Тютчева; в) М.Ю. Лермонтова; г) С.Есенина.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил правильно не менее чем на 75% вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он ответил правильно менее чем на 75% вопросов.

#### **19.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п.19.2).